

INTERNATIONAL  
SEMINAR

# SPORT AND SCIENCE 2025

10-12 de ABRIL

## LIVRO DE ATAS



## **Seminário Internacional Desporto e Ciência 2025**

### **Comissão Organizadora**

Rui Trindade, Helder Lopes, Élvio Gouveia, Catarina Fernando, Ana Luísa Correia, Ricardo Alves, Hélio Antunes, Cíntia França, João G. Saldanha, Francisco Teixeira, João Martins, Francisco Santos.

### **Comissão Científica**

Élvio Gouveia, Helder Lopes, Rui Ornelas, Duarte Freitas, Catarina Fernando, Jorge Soares, Ana Rodrigues, Ricardo Alves, Hélio Antunes.

### **Ficha Técnica**

#### **Livro de Atas Seminário Internacional Desporto e Ciência 2025**

**ISBN:** 978-989-9230-11-8

**Coordenação da Edição:** Hélio Antunes, Rui Ornelas, Helder Lopes, Catarina Fernando, Ana Rodrigues, Ana Luísa Correia, Cíntia França & Élvio Gouveia.

**Editor:** Universidade da Madeira  
2025 – Funchal, Portugal

**Suporte:** Eletrónico

**Formato:** PDF/PDF/A

## O Basquetebol 3x3: Regras e Desafios ajustados às Capacidades dos Alunos

Freitas, E.<sup>1</sup>, Martins, P.<sup>1</sup>, Lopes, H.<sup>1,2</sup>, Nóbrega, M.<sup>3</sup>, Martins, F.<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>Universidade da Madeira, Faculdade de Ciências Sociais, Departamento de Educação Física e Desporto, Região Autónoma da Madeira, Portugal

<sup>2</sup>Centro de Investigação, em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)

<sup>3</sup>Escola Secundária de Francisco Franco, Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia da Região Autónoma da Madeira, Portugal

<sup>4</sup>LARSYS, Instituto de Tecnologias Interativas, Funchal, Portugal

Autor Correspondente: (Euarda Freitas, [eduardafnf@gmail.com](mailto:eduardafnf@gmail.com))

### Resumo

O basquetebol 3x3 tem-se afirmado como uma vertente dinâmica e acessível da modalidade, apresentando-se como uma alternativa pedagógica valiosa na Educação Física Escolar. Este trabalho teve como objetivo desenvolver um instrumento pedagógico que permitisse estruturar a prática do basquetebol 3x3 em contexto escolar, adaptando as regras oficiais da FIBA a diferentes níveis de aprendizagem. Para tal, foram selecionadas e analisadas nove regras essenciais, posteriormente validadas por docentes especialistas na modalidade, garantindo que as adaptações propostas fossem adequadas ao ambiente educativo. A estruturação do basquetebol 3x3 em níveis progressivos pode ser uma estratégia eficaz para: (i) a promoção do envolvimento dos alunos nas aulas de Educação Física; (ii) facilitar o desenvolvimento de competências motoras, sociais e cognitivas e (iii) incentivar uma abordagem inclusiva na aprendizagem do jogo. Assim, este trabalho pretende reforçar o valor do basquetebol 3x3 enquanto estratégia didática eficaz, fornecendo um modelo estruturado que apoia a sua implementação na Educação Física Escolar.

**Palavras-Chave:** Escola; Educação Física; Instrumento Pedagógico; Jogos Reduzidos.

### Abstract

3x3 basketball has established itself as a dynamic and accessible aspect of the sport, presenting itself as a valuable pedagogical alternative in school physical education. The aim of this study was to develop a teaching tool to structure the practice of 3x3 basketball in a school context, adapting the official FIBA rules to different learning levels. To this end, nine essential rules were selected and analysed, then validated by teachers specialising in the sport, ensuring that the proposed adaptations were suitable for the educational environment. The results showed that structuring 3x3 basketball into progressive levels can be an effective strategy for: (i) promoting student involvement in PE lessons; (ii) facilitating the development of motor, social and cognitive skills and (iii) encouraging an inclusive approach to learning the game. Thus, this study reinforces the value of 3x3 basketball as an effective teaching strategy, providing a structured model that supports its implementation in school physical education.

**Keywords:** School; Physical Education; Progressive Learning; Pedagogical Instrument; Reduced Games

## Introdução

O basquetebol, enquanto modalidade desportiva coletiva, tem um papel fundamental na Educação Física Escolar, promovendo o desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos. Dentro deste contexto, o basquetebol 3x3 surge como uma alternativa dinâmica e acessível, com potencial para fomentar uma participação mais equitativa e inclusiva dos alunos nas aulas de Educação Física. Comparativamente com o basquetebol 5x5, a simplicidade das regras, o menor número de jogadores por equipa e uma área de jogo de apenas meio-campo, tornam o basquetebol 3x3 uma alternativa viável para a prática escolar.

Com a crescente valorização do basquetebol 3x3 a nível internacional, nomeadamente através da sua inclusão nos Jogos Olímpicos de Tóquio 2020, esta modalidade tem vindo a ganhar notoriedade e a ser amplamente estudada. A investigação existente aponta para os benefícios desta forma de jogo em termos de melhoria da condição física, desenvolvimento técnico-tático e incremento da autonomia dos praticantes, tornando o basquetebol 3x3 um recurso pedagógico valioso para os professores de Educação Física (Sampaio et al., 2009; Ribeiro & Brasil, 2018; Silva & Pereira, 2020; Mocanu et al., 2024; Yuzkovets et al., 2024)

No entanto, a implementação do basquetebol 3x3 nas escolas requer uma adequação das regras oficiais para o contexto pedagógico. Assim, este trabalho tem como principal objetivo criar e disponibilizar um instrumento pedagógico que permita estruturar a prática do basquetebol 3x3 em contexto escolar, adaptando as regras da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA) a diferentes níveis de aprendizagem. Pretende-se contribuir para o enriquecimento das estratégias de ensino do basquetebol na Educação Física Escolar, fornecendo um instrumento que possibilite uma abordagem estruturada, progressiva e inclusiva do basquetebol.

## Revisão de Literatura

O basquetebol desempenha um papel fulcral na Educação Física Escolar, uma vez que contribui para o desenvolvimento físico, social e psicomotor dos alunos desenvolvendo-os de forma integral. A aprendizagem das regras e noções técnico-táticas deste jogo, permitem o estimular do raciocínio rápido e da capacidade de resolução de problemas.

Sendo o basquetebol um desporto coletivo de invasão e cooperação-oposição (Júnior, 2021; Olivé & Brito, 2020) fomenta a confiança mútua, a aceitação de diferentes pontos de vista e o sentido de responsabilidade (Zhang, 2024) características presentes no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

De acordo com Silva (2020), é comum ser adotada uma abordagem progressiva no processo de ensino, tentando assim garantir que os alunos aprendam os conteúdos de forma gradual iniciando com situações mais simples, que irão gradualmente evoluir para propostas mais desafiadoras.

A introdução do basquetebol 3x3 nos Jogos Olímpicos de Tóquio 2020 representou um marco histórico para a modalidade, promovendo uma maior visibilidade e crescimento global do desporto. Segundo a FIBA (2021), a inclusão desta vertente no programa olímpico impulsionou o número de praticantes e competições organizadas em vários países. Estudos como os de Montgomery e Ekmekci (2022) destacam que a dinâmica do 3x3, caracterizada por um ritmo

acelerado e um menor tempo de duração das partidas, atrai um público mais jovem, favorecendo a popularização do basquetebol numa escala global.

Outro aspeto relevante é o impacto económico e social gerado pela modalidade. De acordo com pesquisas realizadas pelo Comitê Olímpico Internacional (COI, 2021), a introdução do 3x3 resultou no aumento de investimentos em infraestruturas desportivas urbanas, o que impulsionou o desenvolvimento de comunidades através desta vertente do basquetebol. Além disso, a FIBA (2022) afirma que o formato mais acessível do 3x3 facilita a adesão de novos jogadores, contribuindo para a inclusão social e diversidade.

O modelo do basquetebol 3x3 destaca-se como uma ferramenta alternativa para a Educação Física devido à sua adaptabilidade. Um jogo jogado com um campo e equipas reduzidas, que permite um maior número de interações dos alunos com a bola e com os colegas, favorece assim o desenvolvimento das habilidades motoras, sociais e cognitivas, bem como aspetos ligados ao trabalho em equipa, à cooperação, à resolução de problemas e à tomada de decisão, que são transferíveis entre os diversos Jogos Desportivos Coletivos. Ribeiro e Brasil (2018) referem que devido às características da velocidade e dinamismo deste modelo, ocorre um incremento no envolvimento dos alunos que cria oportunidades para que os mesmos desempenhem várias funções, como árbitros ou treinadores.

O basquetebol 3x3 potencia ainda ganhos ao nível da força, resistência, coordenação e velocidade. O jogo requer ainda, diferentes tarefas no campo, promovendo de certa forma o aumento da autonomia dos alunos (Mocanu et al., 2024; Yuzkovets et al., 2024).

Por outro lado, a FIBA (Federação Internacional de Basquetebol) regulamenta um conjunto de vinte e duas regras para os jogos oficiais do basquetebol 3x3.

Nesta modalidade é utilizada a bola oficial Wilson 3x3, bola esta de tamanho seis, mas com peso de uma bola sete, sendo desta forma universal para todos os escalões que pratiquem a modalidade. Contextualizando, a bola de tamanho seis é utilizada no setor sénior feminino e a bola de tamanho sete é utilizada no setor sénior masculino (Figueira et al., 2022; Cabarkapa et al., 2023).

Quanto à pontuação, os lançamentos realizados além da linha dos 6,75m contabilizam dois pontos, enquanto os lançamentos dentro da linha dos 6,75m contabilizam um ponto, tal como todo e qualquer lançamento-livre realizado ao longo do jogo (Yuzkovets et al., 2024).

No que diz respeito ao tempo de jogo e à posse de bola, um jogo de basquetebol 3x3, dura 10 minutos cronometrados ou até que uma das equipas atinja 21 pontos, com a contabilização de 12 segundos de tempo de ataque. Em caso de empate, a vitória é determinada pela primeira equipa a concretizar dois pontos adicionais (Yuzkovets et al., 2024; Figueira et al., 2022).

O terreno de jogo é metade de um campo tradicional com as medidas de 15x11m com apenas um cesto, cada equipa possui três jogadores de campo e um suplente. Devido às características do jogo reduzido, o ritmo é tendencialmente mais acelerado, o que promove um maior contacto físico, favorecendo um estilo de jogo mais intenso e dinâmico (Yuzkovets et al., 2024; Mocanu et al., 2024; Figueira et al., 2022; Montgomery & Maloney, 2018).

Em contraste, as adaptações das regras para o ambiente escolar têm como objetivo principal, promover a inclusão e o desenvolvimento pedagógico dos alunos. Estudos como os de Silva e Pereira (2020) destacam que a

flexibilidade das regras no contexto escolar é fundamental para garantir que todos os alunos participem ativamente, independentemente do nível de habilidade. Entre as principais modificações observadas, estão a redução do tempo de posse de bola, a ampliação das oportunidades de lançamento e a diminuição do contacto físico para evitar lesões.

Os jogos reduzidos, como o basquetebol 3x3, permitem assim adaptações aos modelos habituais que influenciam diretamente a intensidade e o ritmo da atividade, sendo frequentemente utilizados em treinos para melhorar as componentes técnico-táticas (Sampaio et al., 2009).

## Metodologia

Para a criação da ferramenta, foi elaborada uma análise e seleção de nove regras base da FIBA, que permitissem efetuar um jogo de basquetebol 3x3, ligadas a variantes como: (i) a bola de jogo; (ii) o início do jogo; (iii) tempo de jogo; (iv) término do jogo; (v) faltas de equipa; (vi) sanções disciplinares; (vii) recomeço do jogo após cesto; (viii) interferência dos jogadores na bola e (ix) tempo de ataque.

Os critérios de inclusão utilizados para estabelecer a amostra do estudo foram: (i) mínimo de três anos de lecionação em contexto escolar e (ii) mínimo de quinze anos ligados à modalidade de basquetebol em contexto federado. A nossa amostra contou com quatro docentes, variando entre os vinte e quatro anos e os quarenta e oito anos de ligação à modalidade.

Foi ainda elaborado um questionário, com uma tabela (Fig. 1), onde constavam essas mesmas regras e algumas possíveis alterações à regra, bem como um espaço aberto a outras alterações para que os participantes pudessem dar o seu parecer. Como regras de preenchimento da ficha, era necessário todos os níveis de aprendizagem terem um mínimo de uma resposta por regra, podendo a mesma opção ser selecionada para vários níveis de aprendizagem.

Regras Basquetebol 3x3				
		Introdutório	Elementar	Avançado
1	a	Utilização de bola 6.		
	b	Utilização de bola 7.		
	c	Utilização de bola oficial de 3x3.		
2	a	Começo do jogo com "moeda ao ar"		
	b	Começo do jogo com "bola ao ar"		
3	a	Tempo de jogo duração de 10min, com paragens.		
	b	Tempo de jogo duração de 10min, sem paragens.		
	c	Tempo de jogo reduzido para 7 minutos.		
4	a	Término do jogo apenas com o terminar do tempo, independentemente do resultado.		
	b	Término do jogo com a primeira equipa a marcar 21 pontos, antes do final do tempo.		
5	a	Contagem das faltas de equipa.		
	b	Não deve ser feita a contagem das faltas de equipa.		
6	a	Todas as faltas dão direito a lances livres		
	b	Apenas as faltas em situação de lançamento dão direito a situação de lance livre.		
	c	Todas as faltas dão direito a posse de bola com check ball.		
7	a	Recomeço do jogo pós cesto com reposição de bola fora.		
	b	Recomeço do jogo pós cesto com drible ou passe de dentro do campo.		
	c	Recomeço do jogo pós cesto com checkball.		
8	a	Defensores podem interferir diretamente na bola.		
	b	Defensores apenas podem roubar a bola nos passes/lançamentos.		
9	a	Ataque com tempo controlado de 12s.		
	b	Ataque sem tempo controlado.		

Figura 1. Tabela Aplicada aos docentes considerados experientes na modalidade de basquetebol

### Apresentação e Estruturação do Instrumento Pedagógico

Dos dados recolhidos através da ficha, realizámos um levantamento das opções selecionadas, sendo que prevaleceu para cada nível a opção mais votada. O instrumento dispõe de uma secção inicial que se subdivide em duas categorias: (i) regras base estipuladas pela FIBA e (ii) regras por níveis de aprendizagem (figura 2). Nesta secção é disponibilizada uma síntese das vinte e duas regras base bem como as alterações que surgem do molde oficial para o molde do basquetebol 3x3 nas escolas (figuras 3 e 4).



Figura 2. Secção Inicial do Instrumento

REGRAS BASE (FIBA)	
1.	<b>Campo e bola</b> O campo tem 15m (largura) e 11m (comprimento). A bola oficial de 3x3 deve ser utilizada em todos os escalões.
2.	<b>Lista de jogadores</b> 4 jogadores (3+1 substituto).
3.	<b>Árbitro(s)</b> Até 2 árbitros.
4.	<b>Oficiais de mesa</b> Até 3 oficiais (marcador, cronometrista e operador 12").
5.	<b>Descontos de tempo</b> 1 por equipa e 2 descontos de tempo da TV (se houver). Na primeira "bola morta" depois dos 6:59 e 3:59. Duração de 3" segundos.
6.	<b>Posse de bola inicial</b> Moeda ao ar.
7.	<b>Pontuação</b> 1 ponto e 2 pontos, se marcado atrás do arco.
8.	<b>Duração do jogo e limite de pontos</b> 1x10 minutos de tempo de jogo, estando este limitado a 21 pontos (aplicável apenas no tempo de jogo regular)

Figura 3. Regras Base (FIBA)

REGRAS BASE (FIBA)			
Diferenças entre o molde FIBA e 3x3 Escolas			
10.	<table border="1"> <tr> <td><b>Tempo de ataque</b> 12 segundos.</td> <td><b>Tempo de ataque</b> Não controlado mas com indicação de "jogo passivo" por parte do árbitro onde o mesmo conta os últimos 5s.</td> </tr> </table>	<b>Tempo de ataque</b> 12 segundos.	<b>Tempo de ataque</b> Não controlado mas com indicação de "jogo passivo" por parte do árbitro onde o mesmo conta os últimos 5s.
<b>Tempo de ataque</b> 12 segundos.	<b>Tempo de ataque</b> Não controlado mas com indicação de "jogo passivo" por parte do árbitro onde o mesmo conta os últimos 5s.		
18.	<table border="1"> <tr> <td><b>Posse de bola após cesto</b> Não é permitido à equipa que defende, defender ativamente dentro da área do semicírculo.</td> <td><b>Posse de bola após cesto</b> Não é permitido à equipa que defende, defender ativamente dentro da área restritiva.</td> </tr> </table>	<b>Posse de bola após cesto</b> Não é permitido à equipa que defende, defender ativamente dentro da área do semicírculo.	<b>Posse de bola após cesto</b> Não é permitido à equipa que defende, defender ativamente dentro da área restritiva.
<b>Posse de bola após cesto</b> Não é permitido à equipa que defende, defender ativamente dentro da área do semicírculo.	<b>Posse de bola após cesto</b> Não é permitido à equipa que defende, defender ativamente dentro da área restritiva.		

Figura 4. Diferenças entre o molde FIBA e 3x3 nas Escolas

Na categoria II existe uma nova subdivisão que separa as regras seleccionadas pelos docentes considerados especialistas nos diversos níveis de aprendizagem (figura 5).



Figura 5. Subdivisão da categoria II

Cada nível de aprendizagem dispõe das nove regras já referidas com as respetivas alterações (figuras 6, 7 e 8). Quando comparados os níveis de aprendizagem, do nível introdutório para o elementar altera-se a bola de jogo para a oficial do 3x3, a duração do tempo de jogo aumenta para 10 minutos, o limite de pontuação passa a ser estipulado em 21 pontos e a contabilização das faltas de equipa passa a ser feita. As alterações do nível elementar para o nível avançado passam pelo tempo de jogo já não englobar paragens de cronómetro, a penalização das faltas passa a corresponder aos moldes oficiais da FIBA, o recomeço do jogo pós cesto é feito a partir do drible ou do passe e a ação defensiva passa a corresponder aos moldes da FIBA bem como o tempo de ataque.

NÍVEIS		INTRODUTÓRIO
1.	<b>Bola</b>	A bola de tamanho 6.
2.	<b>Posse de bola inicial</b>	Moeda ao ar ou bola ao ar.
3.	<b>Duração do jogo</b>	Tempo de jogo reduzido para 7 minutos.
4.	<b>Limite de pontos</b>	Não existe pontuação limite, a pontuação é definida com o terminar do tempo.
5.	<b>Faltas de equipa</b>	Não deve ser feita a contagem das faltas de equipa.
6.	<b>Penalizações das faltas cometidas</b>	Apenas as faltas em situação de lançamento dão direito a situação de lance-livre.
7.	<b>Recomeço do jogo pós cesto</b>	O recomeço dá-se com reposição da bola fora.
8.	<b>Ação dos defensores</b>	Os defensores apenas podem interferir na bola durante os passes ou lançamentos.
9.	<b>Tempo de Ataque</b>	Ataque sem tempo controlado.

Figura 6. Nível Introdutório

NÍVEIS		ELEMENTAR	
1.	<b>Bola</b>	A bola oficial de 3x3.	
2.	<b>Posse de bola inicial</b>	Bola ao ar.	
3.	<b>Duração do jogo</b>	Tempo de jogo de 10 minutos, com paragens de cronómetro.	
4.	<b>Limite de pontos</b>	Término do jogo no final do tempo estipulado ou anterior caso alguma das equipas alcance os 21 pontos.	
5.	<b>Faltas de equipa</b>	Devem ser contabilizadas as faltas de equipa.	
6.	<b>Penalizações das faltas cometidas</b>	Apenas as faltas em situação de lançamento dão direito a lances-livres.	
7.	<b>Recomeço do jogo pós cesto</b>	O recomeço dá-se com reposição da bola fora ou então a partir do drible ou passe sem sair de campo.	
8.	<b>Ação dos defensores</b>	Os defensores apenas podem interferir na bola durante os passes ou lançamentos ou podem interferir em todos os momentos na bola.	
9.	<b>Tempo de Ataque</b>	Ataque sem tempo controlado.	

Figura 7. Nível Elementar

NÍVEIS		AVANÇADO	
1.	<b>Bola</b>	A bola oficial de 3x3.	
2.	<b>Posse de bola inicial</b>	Bola ao ar.	
3.	<b>Duração do jogo</b>	Tempo de jogo de 10 minutos, com paragens de cronómetro ou de 10 minutos sem paragens.	
4.	<b>Limite de pontos</b>	Término do jogo no final do tempo estipulado ou anterior caso alguma das equipas alcance os 21 pontos.	
5.	<b>Faltas de equipa</b>	Devem ser contabilizadas as faltas de equipa.	
6.	<b>Penalizações das faltas cometidas</b>	Apenas as faltas em situação de lançamento dão direito a lances-livres (no modelo oficial das penalizações).	
7.	<b>Recomeço do jogo pós cesto</b>	O recomeço dá-se a partir do drible ou passe sem sair de campo.	
8.	<b>Ação dos defensores</b>	Os defensores apenas podem <u>podem</u> interferir em todos os momentos na bola.	
9.	<b>Tempo de Ataque</b>	Ataque com tempo controlado de 12s.	

Figura 8. Nível Avançado

## Considerações Finais

Este trabalho pretende destacar a importância do basquetebol, em particular da vertente do 3x3, como uma ferramenta pedagógica valiosa para a Educação Física Escolar. A revisão da literatura evidenciou que esta vertente da modalidade apresenta características que favorecem o desenvolvimento motor, social e cognitivo dos alunos, permitindo uma maior participação e envolvimento devido à sua dinâmica e estrutura adaptada. O formato reduzido do jogo e as suas especificidades podem vir a contribuir para uma experiência de ensino mais inclusiva e acessível, promovendo a autonomia, a resolução de problemas e a cooperação entre os praticantes.

A metodologia aplicada permitiu desenvolver um instrumento pedagógico baseado em nove regras essenciais do basquetebol 3x3, adaptadas para o contexto escolar. A seleção e validação das regras contaram com a colaboração de docentes especialistas na modalidade, no intuito de assegurar que o modelo final se aproximasse das necessidades reais dos alunos. De facto, prevê-se que a estruturação das regras por níveis de aprendizagem permita que o ensino do basquetebol 3x3 seja realizado de forma gradual e adaptada às capacidades dos estudantes, visando um ensino mais eficaz e significativo.

Os resultados obtidos reforçam a pertinência da implementação do basquetebol 3x3 na Educação Física Escolar, tanto pelo seu carácter dinâmico e inclusivo, quanto pelos benefícios físicos e cognitivos que pode vir proporcionar aos alunos aquando da sua prática. Além disso, a flexibilidade das regras em

ambiente educativo facilita a participação ativa de todos os alunos, independentemente do seu nível de habilidade.

Assim, este trabalho contribui para a compreensão do possível impacto do basquetebol 3x3 em contexto educativo e oferece um instrumento pedagógico que pode auxiliar a prática pedagógica dos professores, visando o desenvolvimento físico, motor e cognitivo dos alunos.

## Referências

- Cabarkapa, D., Krsman, D., Cabarkapa, D., Philipp, N., & Fry, A., (2023). *Physical and Performance Characteristics of 3x3 Professional Male Basketball Players*. Sports. 11. 17. 10.3390/sports11010017.
- Comitê Olímpico Internacional (COI). (2021). *Impact of 3x3 Basketball in the Olympic Program*. Lausanne: COI Publications.
- Figueira, B., Mateus, N., Esteves, P., Dadeliene, R., & Paulauskas, R., (2022). *Physiological Responses and Technical-Tactical Performance of Youth Basketball Players: A Brief Comparison between 3x3 and 5x5 Basketball*. Journal of Sports Science and Medicine. 21. 332-340. 10.52082/jssm.2022.332.
- FIBA. (2021). *Official 3x3 Basketball Rules*. Retrieved from [www.fiba.basketball](http://www.fiba.basketball)
- FIBA. (2022). *3x3 Basketball Development and Global Impact*. Geneva: FIBA Reports.
- Junior, D. (2021). *Basquetebol Componentes da Ação Pedagógica*. São Paulo.
- Mocanu, G., & Murariu, G., (2024). *The Importance of Basketball for High School Students. Part 2 (Utility Dimension Analysis)*. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 16. 271-299. 10.18662/rrem/16.2/857.
- Montgomery, R., & Ekmecki, R. (2022). *Urban Sports and Olympic Inclusion: The Case of 3x3 Basketball*. Journal of Sport Policy, 14(2), 120-135.
- Montgomery, P., & Maloney, B. (2018). *The Physical and Physiological Characteristics of 3x3 – Results of Medical Study & Scientific Test*. J. Phys. Fit. Med. Treat. Sports, 5, 555664.
- Olivé, L. R., & Britto, V. P. D. (2020). *Tomada de decisão no Basquetebol*.
- Oliveira, L., Souza, M., & Fernandes, T. (2021). *Pedagogical Adaptations of 3x3 Basketball in Schools: A Case Study*. Educational Sports Journal, 8(3), 210-225.
- Ribeiro, A. & Brasil, D. (2018). *Basquete 3X3: Possibilidade na Educação Física Escolar*. 10.22533/at.ed.360191601.
- Silva, B. M. A. (2020). *Formação, Progressão e Evolução*.
- Silva, A., & Pereira, J. (2020). *Inclusivity and Engagement in School Basketball: The Role of Modified 3x3 Rules*. Physical Education Review, 15(1), 55-70.
- Yuzkovets, I., & Krasov, O., (2024). *The “3x3 basketball” game main characteristics as a new type of activity for students. Theory and practice of physical culture and sports*. 3. 58-64. 10.69587/tppcs/1.2024.58.
- Zhang, L. (2024). *Basketball Is the Core Value of School Sports and A Lifelong Sport Extended by Society*. International Journal of Education and Social Development. 1. 24-27. 10.54097/ehcx7683.